

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»


Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

**Институт профессионального образования**

Согласовано


Председатель УМК ИПО ОрГМУ

 к.м.н. М.Р. Исаев

«02» июля 2021 г.

Утверждаю

Директор ИПО ОрГМУ

 д.м.н. Е.Д. Луцай

«02» июля 2021 г.

на основании решения УМК ИПО ОрГМУ



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕДИЦИНСКОГО КОНТРОЛЯ  
ЗА УСЛОВИЯМИ ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
В ПРАКТИКЕ ЗАВЕДУЮЩЕГО ФАП (ФП)»**

**Документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации

**Объем:** 36 часов/ЗЕТ

### **Программа разработана:**

1. зав. кафедрой профилактической медицины, д.м.н., профессор Н.П. Сетко
2. и.о. зав. кафедрой сестринского дела, к.м.н. А.В. Володин
3. доцент кафедры профилактической медицины, к.м.н., доцент Е.В. Булычева

### **Рецензенты:**

Главная медицинская сестра ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница №2» Масютина И.В.

2. Главная медицинская сестра ГАУЗ «Оренбургская районная больница» Долженкова Н.В.

Дополнительная профессиональная программа **рассмотрена** на заседании кафедры *профилактической медицины и сестринского дела*

«07» апреля 2021 г., протокол № 141

Дополнительная профессиональная программа **утверждена** на заседании УМК по специальностям ДПО

«02» июля 2021 г., протокол № 7

Оренбург 2021 г.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы составляют

*Нормативные правовые основания разработки программы составляют:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный № 18247 (в ред. Приказа Минтруда России от 09.04.2018 N 214н)
- приказ Минздрава России от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- приказ Минздрава России от 02.06.2016 №334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
- приказ Минздрава России от 15.12.2014 №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
- приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н (ред. от 21.02.2020) Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению
- Стандарт организации СТО СМК 035.01-2018 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Стандарт организации СТО СМК 34-8.3-220-2017 «Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в дополнительные профессиональные программы», П СМК 036.04-2018 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования»
- Стандарт организации «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования» П СМК 036.04-2018.

*Программа разработана с учетом:*

- профессионального стандарта «Специалист по организации сестринского дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 479н.

### 1.2. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии медицинского контроля за условиями обучения и организацией учебного процесса в образовательных организациях в практике заведующего ФАП (ФП)», допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование - программы подготовки ДПП ПК «Современные технологии медицинского контроля за условиями обучения и организацией учебного процесса в образовательных организациях в практике заведующего ФАП (ФП)» 36 часов

специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело" или "Сестринское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Организация сестринского дела" занимающие и планирующие занимать должности заведующего фельдшерско-акушерским пунктом - фельдшер, заведующего здравпунктом - фельдшер, заведующего кабинетом медицинской профилактики – фельдшер.

### 1.3. Формы освоения программы

Очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций (упорядочение имеющихся и приобретение новых знаний, умений и навыков) по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, обследованию пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «организация сестринского дела», у специалистов со средним медицинским образованием по специальности «организация сестринского дела», необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:

ВД 1 – Управление структурным подразделением в организациях, оказывающих первичную доврачебную медико-санитарную помощь населению

Уровень квалификации – 6

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|--------|--|
| ВД 1   | Управление структурным подразделением в организациях, оказывающих первичную доврачебную медико-санитарную помощь населению |
| В/02.5 | Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения  |
| В/04.5 | Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения  |

| Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)   | Профессиональные компетенции  | Практический опыт   | Умения   | Знания   |
|--|---|---|--|--|
| <p>ВД – 1<br/>Управление структурным подразделением в организациях, оказывающих первичную доврачебную медико-санитарную помощь населению</p> | <p>В/02.5<br/>Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения</p> | <p>1. Создание условий для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий<br/>2. Создание условий для проведения текущей и генеральной уборки<br/>3. Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в соответствии с должностными обязанностями<br/>4. Создание условий для качественного сбора, хранения и утилизации медицинских отходов</p> | <p>1. Создавать условия для проведения противоэпидемических мероприятий<br/>2. Создавать условия для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий<br/>3. Создавать условия для проведения текущей и генеральной уборки<br/>4. Создавать условия для сбора, хранения и утилизации медицинских отходов<br/>Организовывать проведение диагностических, профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий в амбулаторных условиях при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам</p> | <p>1. Принципы организации процессов деятельности структурного подразделения (молочная кухня, молочно-раздаточный пункт, здравпункт, фельдшерско-акушерский пункт, кабинет медицинской профилактики) организации<br/>2. Правила сбора, хранения и утилизации медицинских отходов в медицинской организации<br/>3. Основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний и медицинской реабилитации<br/>4. Система инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации<br/>5. Правила дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации и хранения медицинских изделий<br/>6. Правила проведения текущей и генеральной уборки</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>В/04.5<br/>Организация<br/>ресурсного<br/>обеспечения<br/>структурного<br/>подразделения</p> | <p>1. Получение, хранение, учет и выдача медицинских изделий, лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств<br/>2. Организация рационального использования материальных ресурсов в структурном подразделении, оказывающем медицинскую помощь в организациях<br/>3. Анализ текущего ресурсного обеспечения и определение ресурсов, необходимых для деятельности структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях<br/>4. Обеспечение соблюдения требований к эксплуатации медицинских изделий в структурном подразделении, оказывающем медицинскую помощь в организации</p> | <p>1. Подавать заявки на медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфицирующие средства и получать их<br/>2. Обеспечивать условия хранения и эксплуатации медицинских изделий и лекарственных препаратов<br/>3. Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в структурном подразделении медицинской организации<br/>4. Распознавать признаки неисправности в работе медицинских изделий, предназначенных для эксплуатации средним и младшим медицинским персоналом подразделения<br/>5. Обеспечивать соблюдение требований к эксплуатации медицинских изделий, применяемых средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации<br/>6. Подавать заявки на ремонт медицинских изделий</p> | <p>1. Правила составления и подачи заявки для получения медицинских изделий, лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств<br/>2. Методы анализа, расчета и оценки эффективности использования материальных ресурсов<br/>3. Принципы рационального использования материальных ресурсов в структурном подразделении медицинской организации<br/>4. Порядок получения медицинских изделий и лекарственных препаратов<br/>5. Требования, принципы и правила учета товарно-материальных ценностей, оперативно-технического учета и предметно-количественного учета медицинских изделий, лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств<br/>6. Правила эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для применения средним и младшим медицинским персоналом подразделения</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>7. Хранить и применять разрешительную документацию на медицинские изделия</p> <p>8. Проводить учет товарно-материальных ценностей, оперативно-технический учет и предметно-количественный учет медицинских лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств</p> | <p>7. Признаки неисправности в работе медицинских изделий, предназначенных для применения средним и младшим медицинским персоналом подразделения</p> <p>8. Правила составления и подачи заявки на ремонт медицинских изделий</p> <p>9. Правила хранения и применения разрешительной документации на медицинские изделия</p> |
|--|--|--|--|---|

**1.5. Трудоемкость программы – 36 часов / ЗЕТ**

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
(очно-заочная с применением ДОТ, ЭО)

| № п/п                      | Наименование учебных модулей/разделов  | Формы промежуточной аттестации | Обязательные учебные занятия |  | Самостоятельная работа обучающегося<br>(с применением ДОТ, ЭО) |   | Практика (стажировка) (час.) | Всего (час.) |
|----------------------------|--|--------------------------------|------------------------------|--|--|---|------------------------------|--------------|
|                            |  |                                | Всего (час.)                 | в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) | Всего (час.)   | в т. ч. консультаций или КСР при выполнении самостоятельной работы (час.) |                              |              |
| 1                          | 2  | 3                              | 4                            | 5  | 6  | 7   | 8                            | 9            |
| 1.                         | Современные технологии медицинского контроля за учебной нагрузкой обучающихся в образовательных организациях в практике заведующего ФАП (ФП) | тестирование                   | 6                            | -  | 6  | -   | -                            | 12           |
| 2.                         | Современные технологии медицинского контроля за организацией и условиями проведения физического воспитания в практике заведующего ФАП (ФП)   | тестирование                   | 6                            | -  | 6  | -   | -                            | 12           |
| 3.                         | Современные технологии медицинского контроля за организацией и условиями проведения трудового воспитания в практике заведующего ФАП (ФП)     | тестирование                   | 4                            | -  | 6  | -   | -                            | 10           |
| 4.                         | Итоговая аттестация (экзамен)  | экзамен                        | 2                            | -  | -  | -   | -                            | 2            |
| <b>Всего по программе:</b> |  |                                | <b>18</b>                    | <b>-</b>   | <b>18</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>                     | <b>36</b>    |

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)   | Виды учебной нагрузки     | Дни недели |   |   |   |   |    | Всего |
|-------|--|---------------------------|------------|---|---|---|---|----|-------|
|       |  |                           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  |       |
| 1.    | Современные технологии медицинского контроля за учебной нагрузкой обучающихся в образовательных организациях в практике заведующего ФАП (ФП) | обязат. уч. занятия       | 2          | 4 |   |   |   |    | 6     |
|       |  | сам. работа с. стажировка | 4          | 2 |   |   |   |    | 6     |
|       |  |                           |            |   |   |   |   |    |       |
| 2.    | Современные технологии медицинского контроля за организацией и условиями проведения физического воспитания в практике заведующего ФАП (ФП)   | обязат. уч. занятия       |            | 2 | 4 |   |   |    | 6     |
|       |  | сам. работа с. стажировка |            | 4 | 2 |   |   |    | 6     |
|       |  |                           |            |   |   |   |   |    |       |
| 3.    | Современные технологии медицинского контроля за организацией и условиями проведения трудового воспитания в практике заведующего ФАП (ФП)     | обязат. уч. занятия       |            |   |   | 2 | 2 |    | 4     |
|       |  | сам. работа с. стажировка |            |   |   | 4 | 2 |    | 6     |
|       |  |                           |            |   |   |   |   |    |       |
| 4.    | <b>Итоговая аттестация</b>   |                           |            |   |   |   | 2 | 2  |       |
| 5.    | <b>Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки</b>   |                           |            |   |   |   |   | 16 |       |
| 6.    | <b>Всего час. в неделю самостоятельной работы слушателей</b>   |                           |            |   |   |   |   | 18 |       |
| 7.    | <b>Всего час. в неделю стажировки слушателей</b>   |                           |            |   |   |   |   | -  |       |
| 8.    | <b>Всего часов в неделю</b>  |                           |            |   |   |   |   | 36 |       |



#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Уровень освоения | Объем часов |
|--|---|------------------|-------------|
| 1  | 2   | 3                | 4           |
| Современные технологии медицинского контроля за учебной нагрузкой обучающихся в образовательных организациях в практике заведующего ФАП (ФП) | Гигиенические основы организации учебного процесса, распределения учебной нагрузки. Современные методы оценки напряженности учебной деятельности. | 1                | 2           |
|  | Электронные средства обучения. Понятие, классификация. Гигиенические основы безопасности использования.   | 1                | 4           |
|  | Методика организации и проведения медицинского контроля за условиями обучения и организации учебного процесса                                     | 2,3              | 6           |
|  | Информационные (лекционные) занятия   |                  | 6           |
|  | Самостоятельная работа  |                  | 5           |
|  | Контроль самостоятельной работы   |                  | 1           |
|  | <b>Всего часов</b>  |                  | <b>12</b>   |
| Современные технологии медицинского контроля за организацией и условиями проведения физического воспитания в практике заведующего ФАП (ФП)   | Гигиенические основы организации физического воспитания   | 1                | 2           |
|  | Теоретические основы комплектования медицинских групп для занятий физической культурой  | 1                | 2           |
|  | Медицинский допуск обучающихся к соревнованиям и спортивно-оздоровительным мероприятиям в образовательных организациях                            | 1                | 2           |
|  | Методика оценки рациональности организации урока физической культуры  | 2,3              | 6           |
|  | Информационные (лекционные) занятия   |                  | 6           |
|  | Самостоятельная работа  |                  | 5           |
|  | Контроль самостоятельной работы   |                  | 1           |
|  | <b>Всего часов</b>  |                  | <b>12</b>   |
| Современные технологии медицинского контроля за организацией и условиями   | Гигиенические основы организации трудового воспитания.  | 1                | 2           |
|  | Профилактика негативных последствий ранней трудовой занятости   | 1                | 2           |
|  | Современные технологии проведения медицинского профессионального консультирования и профессиональная ориентация обучающихся                       | 2,3              | 2           |
|  | Методика оценки рациональности организации урока по трудовому воспитанию.   | 2,3              | 4           |
|  | Информационные (лекционные) занятия   |                  | 4           |

|   |                                 |  |           |
|---|---------------------------------|--|-----------|
| проведения<br>трудоого<br>воспитания в<br>практике<br>заведующего ФАП<br>(ФП) | Самостоятельная работа          |  | 5         |
|   | Контроль самостоятельной работы |  | 1         |
|   | <b>Всего часов</b>              |  | <b>10</b> |
| <b>Итоговая<br/>аттестация</b>  | ЭКЗАМЕН (тестирование)          |  | <b>2</b>  |
| <b>Всего по программе</b>   |                                 |  | <b>36</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП**

### **5.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости, обучающихся по программе «Современные технологии медицинского контроля за условиями обучения и организацией учебного процесса в образовательных организациях в практике заведующего ФАП (ФП)»**

#### *Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля*

Вопрос №1. Современные требования к организации учебного процесса в образовательных организациях изложены в:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Вопрос №2. Показателями интенсивности учебных нагрузок учащихся является:

1. Напряженность учебного процесса
2. Плотность урока
3. Количество часов за учебный день
4. Количество часов за учебную неделю
5. Не разработаны показатели

Вопрос №3. К электронным средствам обучения, за продолжительностью работы с которыми должен осуществляться контроль относятся:

1. Компьютер
2. Ноутбук
3. Планшет
4. Интерактивная доска
5. Мобильный телефон

Вопрос №4. Медицинский контроль за расстановкой учебной мебели в учебном кабинете включает:

1. Контроль за расстоянием от первого учебного стола до доски
2. Контроль за расстоянием от последнего учебного стола до доски
3. Расстояние между рядами учебных столов
4. Расстановка учебных столов в зависимости от их размера / номера
5. Верно все перечисленное

Вопрос №5. Медицинский контроль за организацией урока физической культуры включает контроль за:

1. Моторной плотностью урока
2. Структурой урока

3. Адекватности физической нагрузки функциональным возможностям организма учащихся
4. Рациональностью комплектования медицинских групп для занятий физической культурой
5. Длительностью урока

#### *Критерии оценивания обучающихся на тестировании*

| <i>Оценка (пятибалльная)</i> | <i>Количество верных ответов</i> |
|------------------------------|----------------------------------|
| Отлично                      | 90-100                           |
| Хорошо                       | 89-80                            |
| Удовлетворительно            | 79-71                            |
| Неудовлетворительно          | 70 и менее                       |

#### *Примерный перечень вопросов для текущего контроля*

1. Гигиенические основы организации учебного процесса, распределения учебной нагрузки
2. Современные методы оценки напряженности учебной деятельности
3. Электронные средства обучения. Понятие, классификация
4. Гигиенические основы безопасности использования электронных средств обучения
5. Методика организации и проведения медицинского контроля за условиями обучения
6. Методика организации и проведения медицинского контроля за организацией учебного процесса
7. Гигиенические основы организации физического воспитания
8. Теоретические основы комплектования медицинских групп для занятий физической культурой
9. Медицинский допуск обучающихся к соревнованиям и спортивно-оздоровительным мероприятиям в образовательных организациях
10. Методика оценки рациональности организации урока физической культуры
11. Гигиенические основы организации трудового воспитания
12. Профилактика негативных последствий ранней трудовой занятости
13. Современные технологии проведения медицинского профессионального консультирования и профессиональная ориентация обучающихся
14. Методика оценки рациональности организации урока по трудовому воспитанию
15. Медицинский контроль за рассаживанием учащихся
16. Медицинский контроль за рациональностью расстановки учебной мебели
17. Медицинский контроль за условиями в учебных кабинетах
18. Медицинский контроль за условиями в помещениях для занятий физической культурой
19. Медицинский контроль за условиями в помещениях трудового воспитания
20. Учетно-отчетная документация регистрации результатов медицинского контроля за условиями и организацией учебного процесса в образовательных организациях

#### *Оценка результатов собеседования*

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников собеседования.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников собеседования.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников собеседования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не способен логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

### *Примеры ситуационных задач для текущего контроля*

#### **ЗАДАЧА № 1**

**Условие:** Перед Вами результаты оценки напряженности учебной деятельности на уроке алгебры у обучающихся 10 класса:

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатель</b>  | <b>Балльная оценка</b> |
|--------------|--|------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Сенсорные нагрузки</b>  | <b>3,5±0,44</b>        |
|              | Длительность сосредоточенного наблюдения   | 3,9±0,25               |
|              | Плотность информационных сообщений   | 3,6±1,11               |
|              | Размер объекта различения  | 3,8±0,93               |
|              | Тип и количество используемых средств обучения                                   | 3,8±0,27               |
|              | Работа с оптическими приборами   | 3,6±0,38               |
|              | Наблюдение за экранами видеотерминалов   | 3,8±0,55               |
|              | Нагрузка на слуховой анализатор  | 3,4±0,27               |
|              | Нагрузка на голосовой аппарат  | 2,0±0,14               |
| <b>2</b>     | <b>Интеллектуальные нагрузки</b>   | <b>2,6±0,52</b>        |
|              | Содержание работы  | 2,5±0,86               |
|              | Восприятие сигналов и их оценка  | 2,5±0,53               |
|              | Распределение функций по степени сложности задания                               | 1,5±0,37               |
|              | Характер выполняемой учебной работы  | 3,8±0,88               |
| <b>3</b>     | <b>Эмоциональные нагрузки</b>  | <b>2,3±0,49</b>        |
|              | Степень ответственности за результат собственной деятельности. Значимость ошибки | 3,5±0,42               |
|              | Степень риска для формирования негативной ситуации                               | 2,8±0,19               |
|              | Степень ответственности формирования негативной ситуации для других лиц          | 1,5±0,10               |
|              | Количество конфликтных ситуаций  | 1,8±0,11               |
| <b>4</b>     | <b>Монотонность</b>  | <b>2,1±0,83</b>        |
|              | Число элементов, необходимых для реализации простого задания                     | 2,5±0,77               |
|              | Продолжительность выполнения простых заданий                                     | 2,0±0,18               |
|              | Время активных действий  | 2,5±0,32               |
|              | Монотонность учебной обстановки  | 1,5±0,11               |
| <b>5</b>     | <b>Режим учебной работы</b>  | <b>2,3±0,43</b>        |
|              | Фактическая длительность учебного времени  | 2,9±0,48               |
|              | Сменность учебы  | 2,5±0,35               |
|              | Наличие регламентированных перерывов и их продолжительность                      | 1,5±0,11               |
|              | <b>Комплексная оценка напряженности</b>  | <b>2,7±0,53</b>        |

**Задание:** 1. Укажите в соответствии с каким документом проводится оценка напряженности учебной деятельности обучающихся. 2. Дайте оценку напряженности учебной деятельности согласно ее балльной оценки

**Эталон ответа:** 1. ФР РОШУМЗ-16-2015 (версия 1.1) Федеральные рекомендации по оказанию медицинской помощи обучающимся «Гигиеническая оценка напряженности учебной деятельности обучающихся», утв. Профильной комиссией Минздрава России по школьной медицине, гигиене детей и подростков 14 февраля 2015 г. протокол № 4. 2. Учебный процесс у студентов являлся напряженным 1 степени (класс 3.1 –  $2,7 \pm 0,53$  балла) за счёт напряженных 2 степени длительности сосредоточенного напряжения ( $3,9 \pm 0,25$  баллов), плотности информационных сообщений ( $3,6 \pm 1,11$  баллов), размера объекта различения ( $3,8 \pm 0,93$  баллов), типа и количества используемых в течение учебных занятий средств обучения ( $3,8 \pm 0,27$  баллов), работы с оптическими приборами ( $3,6 \pm 0,38$  баллов), длительности наблюдения за экранами видеотерминалов ( $3,8 \pm 0,55$  баллов) в условиях дефицита времени и информации с повышенной ответственностью за конечный результат ( $3,8 \pm 0,88$  баллов – класс 3.1) на фоне высокой степени риска формирования негативной ситуации ( $3,5 \pm 0,42$  баллов - класс 3.1)

## **ЗАДАЧА № 2**

**Условие:** Вам необходимо провести контроль за организацией физического воспитания обучающихся в образовательной организации.

**Задание:** 1. При распределении обучающихся на группы занятия физической культурой какие должны учитываться критерии? 2. Укажите алгоритм определения физической подготовленности обучающихся для определения группы занятия физической культурой с учётом группы здоровья

**Эталон ответа:** 1. При распределении обучающихся на группы занятия физической культурой какие должны учитываются 2 критерия: группа здоровья и физическая подготовленность обучающихся. 2. Оценка физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ проводится по результатам выполнения единых тестовых заданий в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 916 от 29.12.01 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Оценка физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ проводится по результатам выполнения тестовых заданий. Оценка физической подготовленности основана на Методических рекомендациях «Единые требования к проведению общероссийского мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ» (2002), разработанные Всероссийским НИИ физической культуры и Центром организационно-методического обеспечения физического воспитания Комитета образования Правительства Москвы. Тестированию обязательно должны предшествовать разминка для подготовки организма ребенка к предстоящим упражнениям и предварительная общефизическая подготовка. Для этого в подготовительной части урока выполняется разминка с включением в нее упражнений, сходных по структуре с тестовыми упражнениями. Тестирование проходят учащиеся, допущенные врачом по состоянию здоровья. Тестирование может проводить преподаватель физкультуры в присутствии медицинского работника, имеющего аптечку, анализ результатов – преподаватель физкультуры совместно с медицинским работником.

## **ЗАДАЧА № 3**

**Условие:** В школу закупили новые комплекты учебной мебели – учебные столы и учебные стулья 4-го и 5-го размеров для кабинета русского языка.

**Задание:** Уточните какую маркировку необходимо нанести на учебную мебель? Для учащихся какого роста соответствуют данные размеры мебели? Согласно какому нормативному документу регламентируются нормативы параметров мебели?

**Ответ:** На учебную мебель необходимо на наружную поверхность боковой стороны стола и стула следует нанести цветовую маркировку для 4-го размера мебели маркировка красного цвета, для 5-го размера мебели – зеленого цвета. 4-й размер мебели соответствует

росту учащихся в пределах 1450 - 1600 мм, 5-й размер мебели соответствует росту учащихся в пределах 1600 - 1750 мм

### ***Критерии оценивания обучающихся при решении ситуационных задач***

|                       |  |
|-----------------------|--|
| "Отлично"             | Оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.   |
| "Хорошо"              | Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.                          |
| "Удовлетворительно»"  | Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| «Неудовлетворительно» | Оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа   |

Оценка результатов освоения учебных тем/разделов и всей программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии медицинского контроля за условиями обучения и организации учебного процесса в образовательных организациях в практике фельдшера» осуществляется методом итоговой аттестации.

### **5.2. Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся по программе «Современные технологии медицинского контроля за условиями обучения и организацией учебного процесса в образовательных организациях в практике заведующего ФАП (ФП)»**

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, обследованию пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «организация сестринского дела».

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой дополнительного профессионального образования, а также успешно выполнившие учебный план.

Вид ИА: Экзамен

Форма проведения ИА: тестирование.

Банк тестов по циклу «Современные технологии медицинского контроля за условиями обучения и организацией учебного процесса в образовательных организациях в практике заведующего ФАП (ФП)» содержит 50 вопросов, часть из которых на ИА выносятся методом случайной выборки программой тестирования.

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

### *Оценка результатов тестирования*

| <i>Оценка (пятибалльная)</i> | <i>Количество верных ответов</i> |
|------------------------------|----------------------------------|
| Отлично                      | 90-100 %                         |
| Хорошо                       | 89-80 %                          |
| Удовлетворительно            | 79-71 %                          |
| Неудовлетворительно          | 70 и менее %                     |

Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается средний медицинский работник, получивший по результатам тестирования оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». При не сдаче одного из этапов экзамена, обучающемуся назначается повторная сдача в порядке, предусмотренном п.7.7-7.8 положения П 036.02-2019 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования».

Согласно п.11 положения П 036.02-2019 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования» экзаменуемый имеет право в установленном порядке опротестовать решение экзаменационной комиссии.

## **5.2. Образовательные технологии**

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий: работа малыми группами, «мозговой штурм», деловая игра, проблемное обучение, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, разбор клинических задач.

При изучении материалов по программе в форме самостоятельного освоения – дистанционные образовательные технологии, электронное обучение посредством платформы электронной образовательной среды Университета.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой**



## *Основная литература*

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>
2. Руководство по гигиене детей и подростков, медицинскому обеспечению обучающихся в образовательных организациях: модель организации, федеральные рекомендации оказания медицинской помощи обучающимся / под ред. члена-корр. РАН В.Р. Кучмы. М: ФГАУ «НЦЗД» Минздрава России, 2016. – 610 с.
3. Руководство по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний «Противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях» / под ред. члена-корр. РАН В.Р. Кучмы. М: ФГАУ «НЦЗД» Минздрава России, 2021. – 24 с.
4. Визуальный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в образовательных организациях: Руководство по профилактике и обеспечению безопасных условий обучения / под ред. члена-корр. РАН В.Р. Кучмы. М: ФГАУ «НЦЗД» Минздрава России, 2021. – 17 с.

## *Дополнительная литература*

1. Адаптационная медицина детей и подростков: монография – Оренбург, 2017. – 525 с. (ISBN 978-5-91924-007-8, ББК 5278, УДК 612.017) Авторы: Сетко Н.П., Сетко А.Г., Булычева Е.В.
2. Сетко Н.П., Сетко А.Г., Булычева Е.В., Бейлина Е.Б. Диагностика и биоуправление психофизиологическими функциями детей и подростков: монография. Оренбург, 2017. – 222с.
3. Сетко Н.П., Сетко А.Г., Булычева Е.В., Бейлина Е.Б., Сетко И.М. Физическое развитие детей и подростков Оренбуржья – Оренбург, 2018. – 181 с. (УДК 613.95 ББК 51.283 ISBN 978-5-91924-083-9)
4. Сетко Н.П., Сетко А.Г., Булычева Е.В. Психическое здоровье детей и подростков – Оренбург, 2020. – 680 с. (ISBN 978-5-91924-095-2 УДК 88.37 ББК 88.37).
5. Кучма В.Р., ред. Концепция оценки качества медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях: Руководство. М.: НЦЗД, 2016. – 30 с. ISBN 978-5-94302-025-х.
6. Кучма В.Р., ред. Гармонизация европейских и российских подходов к теории и практике оценки качества медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях. Концепция оценки качества медицинской помощи обучающимся: Руководство М.: НЦЗД, 2016. – 85 с. ISBN 978-5-94302-020-9. Уч.-изд. л. 4,0.
7. Кучма В.Р., ред. Руководство по гигиене детей и подростков, медицинскому обеспечению обучающихся в образовательных организациях: модель организации, федеральные рекомендации оказания медицинской помощи обучающимся. Издание 2-е, дополненное. Том I. М.: НМИЦ здоровья детей Минздрава России; 2019. 491с. ISBN 978-5-94302-041-4 (т. 1); ISBN 978-5-94302-040-7
8. Кучма В.Р., ред. Руководство по гигиене детей и подростков, медицинскому обеспечению обучающихся в образовательных организациях: модель организации, федеральные рекомендации оказания медицинской помощи обучающимся. Издание 2-е, дополненное. Том II. М.: НМИЦ здоровья детей Минздрава России; 2019. 462 с. ISBN 978-5-94302-042-1 (т. 2); ISBN 978-5-94302-040-7
9. Руководство по диагностике и профилактике школьно обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (под редакцией чл.-корр. РАМН, профессора Кучмы В.Р. и д.м.н. Храмова П.И.) – М.: Издатель НЦЗД, 2012 – 181 с.
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению ДПП ПК «Современные технологии медицинского контроля за условиями обучения и организацией учебного процесса в образовательных организациях в практике заведующего ФАП (ФП)», 36 ч.

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

12. СанПиН 2/3/2/4/3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
13. ФР-РОШУМЗ-1-2014 Скрининг-обследование обучающихся в образовательных организациях
14. ФР-РОШУМЗ-2-2014 Мониторинг поведенческих факторов риска здоровью несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях
15. ФР-РОШУМЗ-3-2014 Оценка функциональной готовности несовершеннолетних к обучению в школе, полноты медицинского обследования детей, поступающих в первый класс
16. ФР-РОШУМЗ-4-2014 Оценка функциональной готовности несовершеннолетнего при переводе обучающегося в класс компенсирующего обучения, при переводе в организацию с повышенным уровнем образования
17. ФР-РОШУМЗ-5-2014 Медицинское профессиональное консультирование и профессиональная ориентация обучающихся
18. ФР-РОШУМЗ-6-2014 Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации питания обучающихся в образовательных организациях
19. ФР-РОШУМЗ-7-2014 Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации физического воспитания в образовательных организациях
20. ФР-РОШУМЗ-8-2014 Медицинская профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (класс XIII МКБ-10) обучающихся в образовательных организациях
21. ФР-РОШУМЗ-9-2014 Медицинская профилактика болезней глаза и его придаточного аппарата (по МКБ-10 VII класс H00-H59) у обучающихся в образовательных организациях
22. ФР-РОШУМЗ-10-2014 Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в образовательных организациях
23. ФР-РОШУМЗ-11-2014 Медицинская профилактика болезней органов пищеварения (класс XI МКБ-10) обучающихся в образовательных организациях
24. ФР-РОШУМЗ-12-2014 Противозидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях
25. ФР-РОШУМЗ-13-2014 Медицинский допуск несовершеннолетних к соревнованиям и спортивно-оздоровительным мероприятиям в образовательных организациях
26. ФР-РОШУМЗ-14-2014 Критерии оценки и алгоритм выявления расстройств личности при проведении профилактических осмотров лиц старшего подросткового возраста
27. ФР-РОШУМЗ-15-2014 Комплексная оценка эффективности оздоровления в загородных стационарных организациях отдыха и оздоровления детей
28. ФР-РОШУМЗ-16-2015 Гигиеническая оценка напряженности учебной деятельности
29. ФР-РОШУМЗ-17-2015 Алгоритм разработки индивидуального плана профилактических и оздоровительных мероприятий обучающимся
30. ФР-РОШУМЗ-18-2015 Медицинский допуск несовершеннолетних к пребыванию в организациях отдыха
31. ФР-РОШУМЗ-19-2015 Профилактика болезней системы кровообращения обучающихся
32. ФР-РОШУМЗ-20-2015 Алгоритм взаимодействия врача по ГДиП с территориальными органами
33. ФР-РОШУМЗ-21-2015 Невротические расстройства и расстройства поведения обучающихся и основы их профилактики
34. ФР-РОШУМЗ-22-2016 Алгоритм медико-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к новым условиям образовательной организации
35. ФР-РОШУМЗ-23-2016 Профилактика травматизма в образовательных организациях
36. ФР-РОШУМЗ-24-2016 Алгоритм оценки качества жизни подростков, связанного со здоровьем: критерии оценки, выделение групп риска
37. ФР-РОШУМЗ-25-2016 Профилактика нарушений репродуктивного здоровья детей и подростков
38. ФР-РОШУМЗ-26-2016 Алгоритм профилактики неотложных состояний при психических расстройствах у детей и подростков в образовательных организациях на доврачебном этапе
39. ФР-РОШУМЗ-27-2016 Профилактика негативных последствий ранней трудовой

занятости

40. ФР-РОШУМЗ-28-2016 Оценка динамики показателей состояния здоровья обучающихся по результатам профилактических медицинских осмотров

41. ФР-РОШУМЗ-29-2016 Алгоритм разработки профилактических и коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательных организациях, по результатам профилактических медицинских осмотров

42. ФР-РОШУМЗ-30-2016 Организация и проведение санитарно-гигиенического просвещения родителей обучающихся в образовательных организациях

43. ФР-РОШУМЗ-31-2016 Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации занятий с использованием электронных средств обучения в образовательных организациях

44. ФР-РОШУМЗ-32-2016 Алгоритм визуального контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в образовательных организациях

45. ФР-РОШУМЗ-33-2016 Алгоритм лабораторного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в образовательных организациях

46. ФР-РОШУМЗ-34-2016 Алгоритм определения уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации

47. ФР-РОШУМЗ-35-2017 Алгоритм активной иммунизации воспитанников и обучающихся образовательных организаций

48. ФР-РОШУМЗ-36-2017 Алгоритм взаимодействия отделений медицинской помощи обучающимся с органами и учреждениями Роспотребнадзора и другими организациями по вопросам охраны здоровья совершеннолетних

49. ФР-РОШУМЗ-37-2018 Организация работы в образовательных организациях по выявлению и коррекции нарушений здоровья несовершеннолетних, ограничивающих возможности подготовки к военной службе

50. ФР-РОШУМЗ-38-2018 Профилактика болезней эндокринной системы обучающихся

51. ФР-РОШУМЗ-39-2018 Оценка качества оказания медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях

52. ФР-РОШУМЗ-40-2018 Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации занятий с использованием электронных средств обучения в образовательных организациях

53. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

54. Приказ МЗ РФ 822н «Медицинская помощь в образовательных организациях»

## **6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2013
3. Kaspersky Endpoint Security 10
4. 1С: образовательная организация

## **6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Информационные интернет ресурсы Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru> Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

2. Интернет-ресурсы свободного доступа Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsm1.rssi.ru/feml> Free Medical Journals <http://freemedicaljournals.com/> Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/> Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws> БД Стэнфордского университета. <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

*ДПП ПК «Современные технологии медицинского контроля за условиями обучения и организацией учебного процесса в образовательных организациях в практике заведующего ФАП (ФП)», 36 ч.*

### *Ресурсы библиотеки ОрГМУ*

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ  
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ.  
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru>
6. ЭБС IPR book <http://www.iprbookshop.ru>
7. Научная электронная библиотека: <http://www.eLibrary.ru>
8. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
9. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
10. Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>
11. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
12. Информационно-правовая система «Гарант»

#### **6.4 Материально-техническое обеспечение программы**

| <b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов</b> | <b>Типы занятий</b>          | <b>Наименование оборудования, компьютерного обеспечения</b>   |
|---|------------------------------|---|
| 2 учебная комната № 1 (№315), учебно-методический кабинет   | Лекции, практические занятия | Компьютер с выходом в интернет. Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска. Нормативно-методическая документация.  |
| 3 учебная комната № 2 (№317)                                | Лекции, практические занятия | Компьютер с выходом в интернет. Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска. Нормативно-методическая документация.  |
| 4 кабинет дистанционного образования (№319)                 | Текущий и итоговый контроль  | Компьютеры с выходом в интернет.  |
|   | Самостоятельная работа       | 1. Письменный стол<br>2. Рабочий стол<br>3. Стул<br>4. Аппаратно-программный комплекс «Варикард»<br>5. Комплекс медицинский диагностический «КМД-здоровый ребенок»<br>6. Спирограф микропроцессорный портативный<br>7. Динамометр детский<br>8. Весы медицинские<br>9. АПК «Диагностика работоспособности человека» |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | (вариационная хронорефлексометрия по методу М.П. Мороз)<br>10. Пакет компьютерных программ тестирования психического здоровья обучающихся<br>11. Ноутбуки<br>12. АПК «Микарт-М» для обучения навыкам функционального биоуправления учащихся<br>13. Протоколы медицинской документации |
|--|--|---|

### 6.5 Кадровое обеспечение реализации ДПП

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

**Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ изм. стр.</b> | <b>Содержание изменений / переутверждений</b> | <b>Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___)<br/>протокол № ___ от ___</b> | <b>Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение</b> |
|--------------|--------------------|---|---|---|
|              |                    |   |   |   |
|              |                    |   |   |   |
|              |                    |   |   |   |
|              |                    |   |   |   |
|              |                    |   |   |   |